

**Согласовано:**  
Наблюдательный совет МАДОУ №51  
Протокол № 3 от 29.08.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51» за 2021-2022 учебный год.**

### **Общая характеристика учреждения**

*Лицензия на образовательную деятельность - № 16486 от 09.11.2016 г.*

*Лицензия на медицинскую деятельность – ЛО – 42 -01-001914 от 15 апреля 2013 г.*

*Адрес учреждения: 652523, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск - Кузнецкий, б/р Химиков, 8/3*

*Здание детского сада находится в спальном микрорайоне. Рядом находятся: средняя общеобразовательная школа №8, детские сады (МБДОУ № 48 МБДОУ,49).*

*Телефон: (838456)3-67-69*

*e-mail: [madou.51@bk.ru](mailto:madou.51@bk.ru)*

*Адрес официального сайта <https://51madou-lnk.tvoyasadik.ru/>*

### **Режим работы МАДОУ № 51**

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

### **Структура и количество групп**

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ функционировало 10 групп, из которых:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 года);

2 младшие группы (3-4 года);

2 средние группы (4-5 лет);

2 группы старшего возраста (5-6 лет);

2 подготовительные к школе группы (6-7 лет).

Общая численность детей в этих группах составляла 233 воспитанника.

Также функционировал консультативный пункт, услугами которого воспользовались 10 семей с детьми, не посещающими детский сад.

### **Структура управления МАДОУ.**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Руководство учреждением осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю.

### **Заведующий МАДОУ №51– Соколова Марина Юрьевна**

Образование – высшее (ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический институт» по специальности «Логопедия» 2015 г.). В 2019 году - переподготовка по программе: «Менеджмент в образовании. Руководство дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (АНО ПРО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»). В 2020 году – переподготовка по программе «Организация делопроизводства в государственных и муниципальных органах» (АНО ПРО ДПО «Оренбургская бизнес-школа»).

*Приемные часы: вторник – с 9.00 до 12.00*

***Органами самоуправления являются:*** общее собрание (конференция) работников МАДОУ № 51, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления.

Два раза в год проводятся общие собрания трудового коллектива с целью содействия и расширения коллегиальных, демократических форм управления. Подписан Коллективный

договор учреждения, в котором отражены вопросы охраны жизни и здоровья детей и сотрудников, определены вопросы трудовых взаимоотношений.

*В МАДОУ назначены:* ответственные лица по охране труда; пожарной безопасности; экономии электроэнергии, тепла, воды; антитеррористической безопасности. Ответственные все имеют свидетельства об окончании курсов по данным вопросам.

## **Особенности образовательного процесса**

**Предназначение** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51» определяется его местом в муниципальной системе образования. Это автономное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, коррекцию речевых нарушений при подготовке к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ №51 направлена на разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности и коррекцию речевых нарушений во всех режимных моментах.

Пребывание детей в МАДОУ №51 способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, разностороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое и познавательно-речевое во взаимосвязи.

В группах общеразвивающей направленности и в логопункте осуществлялись дошкольное образование и квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии в соответствии с:

- основной образовательной программой МАДОУ №51;
- «Рабочей программой воспитателя первой младшей группы»;
- «Рабочей программой воспитателя второй младшей группы»;
- «Рабочей программой воспитателя средней группы»;
- «Рабочей программой воспитателя старшей группы»;
- «Рабочей программой воспитателя подготовительной к школе группы»;
- «Рабочей программой учителя – логопеда»;
- «Рабочей программой музыкального руководителя»;

В части основной образовательной программы, реализуемой участниками образовательных отношений, использовались следующие программы и технологии:

- по изобразительной деятельности – «Цветные ладошки» Лыковой И.А.;
- по музыкальной деятельности - «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.;
- по экологическому воспитанию – «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой;

- по ОБЖ - «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б., Стеркиной.
- «Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука творчества»;
- «Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький художник»;
- «Дополнительная общеразвивающая программа «Страна Светофория».
- «Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий».

Дополнительные платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с

- «Дополнительной общеразвивающей программой «Волшебные ступеньки»,
- «Дополнительной общеразвивающей программой «От звука к букве»,
- «Дополнительной общеразвивающей программой «Разноцветный мир»,
- «Дополнительной общеразвивающей программой «Талант-восьмое чудо света».

Образовательный процесс строился с учетом концепции развития учреждения, охватывал все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде, работу с семьей, с социумом, взаимодействие МАДОУ с различными организациями, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, систему коррекционной работы, преемственность в работе со школой.

Росту педагогического мастерства способствовало и конкурсное движение.

Охват педагогов конкурсным движением составил 100%, качественный уровень- 85%. Из числа воспитанников в конкурсах различного уровня приняли участие 75 %, качественный уровень - 70%.

В 2021 – 2022 учебном году рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через мероприятия, предусмотренные годовым планом учреждения, участие в работе городских методических объединений, семинаров КРИПКипРО.

### Кадровый потенциал

| Наименование показателя   | Количество человек |
|---|--------------------|
| Всего педагогических работников, в том числе  | 26                 |
| Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п.3.2.5. ФГОС ДО | 26                 |
| Педагогические работники, имеющие дошкольное педагогическое образование             | 26                 |
| высшее  | 21                 |
| среднее профессиональное  | 5                  |
| Педагогические работники, не имеющие профильного педагогического образования        | 0                  |
| Педагоги, имеющие квалификационную категорию  | 23                 |
| высшую квалификационную категорию   | 21                 |

|   |    |
|---|----|
| первую квалификационную категорию               | 2  |
| Педагоги, не имеющие квалификационной категории | 3  |
| Стаж педагогической деятельности                |    |
| менее 5 лет                                     | 4  |
| от 5 до 10 лет                                  | 6  |
| более 10 лет                                    | 16 |
| Возраст педагогических работников               |    |
| до 30 лет                                       | 2  |
| от 30 до 50 лет                                 | 18 |
| более 50 лет                                    | 6  |

Образовательный и квалификационный уровень педагогов МАДОУ №51 способствовали активной инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги МАДОУ вместе с воспитанниками успешно принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

- **международный** конкурс «Факел»;

- **всероссийских конкурсах:**

«Патриот России» (золотая медаль), «Росточек: Мир спасут дети» (серебряная медаль), «Территория ФГОС» (золотая медаль, серебряная медаль);

- **региональных конкурсах:**

«Кузбасс-конкурс» - региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций (I, II, III места), Кузбасский научно-образовательный форум – 2022, конкурс «Лучший экспонат» (дипломы I степени, III степени).

- **муниципальных конкурсах:**

- конкурс «Театр маленьких актеров» (II место);

- городской профессиональный смотр-конкурс макетов по произведениям С.Я.Маршака, посвященного 135- летию писателя (диплом I степени);

Охват педагогов конкурсным движением составил 95%, качественный уровень-90%. Из числа воспитанников в конкурсах различного уровня приняли участие 80%, качественный уровень – 65%.

На протяжении учебного года использовались разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педагогические советы, коллективные просмотры занятий, методические объединения, консультации, семинары. Педагоги МАДОУ приняли участие в работе

*Кузбасского образовательного форума с проектами:* «Народные промыслы России», «Как рождается красота», «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к истокам народного творчества».

*региональных проблемно-ориентированных семинаров:*

- «Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях перехода на ФГОС»;

- «Реализация образовательного процесса в дошкольной организации при переходе на ФГОС»;

- «Целевые ориентиры и компетенции ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация деятельности дошкольников»;

- «Реализация моделей методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Алгоритм разработки программы развития образовательной организации»;

*постоянно действующих семинаров в КРИПКуПРО:*

- «Инновации в подходах к содержанию, методик, организации изобразительной

деятельности в ДОО »;

- «Педагогическая оценка деятельности дошкольника на занятии»;
- «Экспериментирование, творческие ситуации в развитии детского художественного творчества».

Педагогические советы проходили в соответствии с намеченным сроком, соответствовали задачам годового плана. Педагоги добросовестно готовились к выступлениям, использовались разнообразные формы проведения: круглый стол, дискуссии, викторины.

Всем педагогам оказывалась методическая помощь в подготовке к аттестации и проведению открытых занятий. Контроль в детском саду осуществлялся в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, предупредительный, тематический. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

В течение года детский сад поддерживал внешние связи с различными организациями: школой № 8 (посещение уроков в первом классе, проведение совместных мероприятий, экскурсий), библиотекой школы искусств № 18, городским краеведческим музеем, библиотекой им Н.К.Крупской.

Сложившаяся система работы позволила обеспечить высокий уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы по всем образовательным областям.

| Образовательные области             | мл. гр №1 |      | мл. гр №2 |      | ср. гр №1 |      | ср. гр №2 |      | ст. гр №1 |      | ст. гр №2 |      | подгот. гр №1 |      | подгот. гр №2 |      |
|-------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|---------------|------|---------------|------|
|                                     | Н         | К    | Н         | К    | Н         | К    | Н         | К    | Н         | К    | Н         | К    | Н             | К    | Н             | К    |
| Социально-коммуникативное развитие  | 69,9      | 87,7 | 70,6      | 85,4 | 74,4      | 85,8 | 72,7      | 87,1 | 73,8      | 87,2 | 75,4      | 88,1 | 76,8          | 88,3 | 78,6          | 89,7 |
| Познавательное развитие             | 70,6      | 84,4 | 73,6      | 83,2 | 70,6      | 84,6 | 75,8      | 86,5 | 75,2      | 85,6 | 73,9      | 84,6 | 73,3          | 83,5 | 74,4          | 85,6 |
| Речевое развитие                    | 69,6      | 83,7 | 70,1      | 84,0 | 71,9      | 85,7 | 76,3      | 86,7 | 77,4      | 86,4 | 78,4      | 86,8 | 77,9          | 87,4 | 79,2          | 86,9 |
| Художественно-эстетическое развитие | 70,3      | 85,6 | 71,5      | 85,4 | 74,8      | 87,1 | 74,8      | 87,4 | 76,8      | 88,3 | 77,3      | 87,9 | 77,2          | 88,2 | 77,3          | 87,6 |
| Физическое развитие                 | 74,6      | 88,4 | 73,1      | 87,6 | 77,2      | 86,8 | 76,5      | 88,3 | 79,2      | 87,6 | 78,9      | 86,7 | 78,6          | 87,7 | 78,8          | 88,9 |

В 2021-2022 учебном году в учреждении осуществлялась работа по координации деятельности всех субъектов образовательного процесса при создании целостного адаптивно-развивающего здоровьесберегающего пространства в режиме освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Система работы по здоровьесбережению со всеми участниками педагогического процесса была направлена на решение задач, ориентирующих всю образовательную деятельность на ценность и уникальность здоровья человека.

При определении содержания и структуры внутренней и внешней здоровьесберегающей инфраструктуры использовались как уже имеющиеся наработки, так и вновь введенные элементы.

Формированию у ребенка представлений и практических навыков здорового образа жизни способствовали:

- терапевтические мероприятия в организованных формах деятельности: интегративная музыкотерапия (синтез музыки и цвета, музыкального и зрительного восприятия произведений изобразительного искусства, картин природы, «изображение» музыки в

рисунке), активная музыкотерапия (занятия вокалом, фольклор), сказкотерапия, песочная терапия, цветотерапия;

- технологии обучения здоровому образу жизни: туристический клуб «Дошколенок – туристенок», хореография;

- разработки педагогов МАДОУ по обучению дошкольников здоровому образу жизни: «Песочная сказка» (песочная терапия), рабочие программы «Школа мяча», «Речецветик», «Родники».

В 2021-2022 учебном году число выпускников МАДОУ №51 составило 43 воспитанника, имели высокий уровень готовности к школе – 38 детей, т.е. 90 % от общего числа.

Общее число детей, получавших услугу по коррекции речи, в 2021-2022 учебном году составляло 62 ребенка. По данным обследования на конец года выпущено с нормой речи 31 человек, что составляет 78 % от общего числа, 6 детей продолжают занятия в логопункте.

### **Перспективы развития**

Таким образом, анализ деятельности работников МАДОУ № 51 за 2021-2022 учебный год показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов. Деятельность коллектива МАДОУ № 51 в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Ориентируясь на анализ результатов деятельности МАДОУ №51 прошедшего 2021-2022 учебного года, коллективу предстоит внедрять в работу МАДОУ № 51 новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – воспитанник, организовывать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового воспитанника.

